



| | |
|------------------|--|
| شناسه سند | دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره بالینی |
|------------------|--|

| | | |
|--|---|---|
| اطلاعات اساتید همکار (منتور و یا TA) مدرسان همکار: پست الکترونیک اساتید همکار: زمان و محل ملاقات: روزهای کارآموزی تلفن تماس: 88202530 | اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر ندا ثنائی رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۶۵۵۳۶۶ پست الکترونیک: nedasanaie@sbmu.ac.ir | اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: داخلی - جراحی نام درس: کارآموزی بزرگسال / سالمند نوع و تعداد واحد: عملی - ۱ واحد پیش نیاز / هم نیاز: کارآموزی اصول و مهارت های پرستاری رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته پرستاری محل و تاریخ های برگزاری دوره: |
| تاریخ آخرین ویرایش: 27/11/1401 | | |



اهداف کلی آموزش:

- دانشجو بر اساس آموخته های نظری و عملی، اصول فرآیند پرستاری از مددجویان بزرگسال یا سالمند با اختلالات گوناگون داخلی، مراقبت های لازم پرستاری را تحت نظر مستقیم استاد بالینی به عمل برساند.

اهداف مرحله ای: بر اساس فرآیند دستیابی به هدف کلی، مشخص کنید با طی چند مرحله فراگیر به سمت دستیابی به هدف کلی حرکت خواهد کرد. سازماندهی دستیابی به هدف کلی در طی مراحل در بالین می تواند از ساده به پیچیده و یا از مهارت های فنی یا تکنیکی به مهارت های انتزاعی تر و حل مسئله باشد.

| مدت زمان تقریبی مورد نیاز در هر مرحله | اهداف مرحله ای | شماره هدف کلی |
|---------------------------------------|--|---------------|
| هفته اول | ۱. ارتباط مناسب با پرسنل بخش، بیمار و خانواده برقرار کند. | ۱ |
| هفته اول | ۲. از منابع مختلف (بیمار، خانواده و پرورنده) بررسی جامعی از وضعیت جسمی و روانی بیمار بدست آورد. | |
| هفته دوم | ۳. علائم و نشانه های بالینی مربوط به کاهش یا افزایش حجم مایعات بدن (تغییر در علائم حیاتی، تورگور پوستی، وزن و برون ده ادراری) را بشناسد. | |
| هفته دوم | ۴. یافته های آزمایشگاهی مرتبط با کاهش یا افزایش حجم مایعات بدن شامل CBC، BUN، Cr و را مورد توجه قرار دهد. | |
| هفته سوم | ۵. توانایی بررسی دقیق علائم حیاتی بیمار را بصورت صحیح و با سرعت مناسب انجام دهد. | |



| | | |
|-----------------------|--|--|
| هفته سوم | ۶. بر اساس اطلاعات جمع آوری شده از بیمار و پرونده، نیازهای مراقبت بیمار را بیان کند. | |
| مدت زمان کل به روز: ۹ | | |

اهداف رفتاری:

| معیار مطلوبیت دسترسی (به هدف از ۱۰۰ درصد) | حوزه یادگیری | | | اهداف رفتاری | شماره هدف مرحله ای | شماره هدف کلی |
|--|--------------|-------|------|---|-----------------------|------------------|
| | عاطفی | حرکتی | دانش | | | |
| بالای ۷۰ درصد | | | | اهمیت توانایی برقراری ارتباط با بیمار را بیان کند. | ۱ | ۱ |
| بالای ۷۰ درصد | | | | روش های مختلف برقراری ارتباط با بیمار را بکار گیرد. | ۱ | |
| بالای ۷۰ درصد | | | | تمایل به برقراری ارتباط با بیمار را نشان دهد. | ۲ | |
| بالای ۷۰ درصد | | | | انواع موارد بستری در بخش داخلی را بشناسد. | ۳ | |
| بالای ۸۰ درصد | | | | علائم و نشانه های تغییر حجم مایعات بدن و تغییرات الکترولیتی را توضیح دهد. | ۳ | |
| بالای ۷۰ درصد | | | | روش های تشخیصی پر کاربرد در بخش داخلی را بشناسد. | ۳ | |
| بالای ۷۰ درصد | | | | با توجه به بیماران بستری در بخش داخلی، تمام انواع دسترسی های عروقی مرکزی و محیطی را بشناسد. | ۳ | |
| بالای ۸۰ درصد | | | | فرایند پرستاری را توضیح دهد. | ۴ | |
| بالای ۸۰ درصد | | | | اهمیت بکارگیری فرایند پرستاری در مراقبت از بیمار را بیان کند. | ۴ | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| بالاتر از ۸۰ درصد | | | بیمار بستری در بخش داخلی را بر اساس فرایند پرستاری ارزیابی و مراقبت کند. | ۴ |
| بالاتر از ۸۰ درصد | | | مراقبت های پرستاری در بیمار دچار افت فشار خون را بدانند. | ۵ |
| بالاتر از ۸۰ درصد | | | علائم حیاتی را به شیوه صحیح ارزیابی و ثبت کند. | ۵ |
| بالاتر از ۸۰ درصد | | | دستورات دارویی را با حضور مدرس اجرا کند. | ۵ |
| بالاتر از ۸۰ درصد | | | با کارکرد تجهیزات موجود در بخش آشنا شود. | ۵ |
| بالاتر از ۷۰ درصد | | | آزمایشات روتین در بخش داخلی را تفسیر کند. | ۵ |
| بالاتر از ۸۰ درصد | | | احتیاطات و توجهات پرستاری را در داروهای بخش داخلی را بیان کند. | ۵ |
| بالاتر از ۷۰ درصد | | | با داروهای پر خطر آشنا شود. | ۵ |
| بالاتر از ۸۰ درصد | | | ارزیابی ریسک زخم بستر را با ابزار برادن انجام دهد. | ۵ |
| بالاتر از ۸۰ درصد | | | ارزیابی ریسک سقوط را با ابزار مورس انجام دهد. | ۵ |
| بالاتر از ۸۰ درصد | | | ارزیابی ریسک ترومبوز وریدهای عمقی و آمبولی ریه را با ابزار ویلز انجام دهد. | ۵ |
| بالاتر از ۷۰ درصد | | | تمایل به مشارکت بیمار و خانواده در امر مراقبت را نشان دهد. | ۶ |



روش آموزش:

- آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab)
- آموزش با شبیه سازی (بیمار نما، آزمایشگاه شبیه سازی)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- راند آموزشی
- آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه و ...)

سایر موارد:

روش ارزشیابی فراگیر: در صورت استفاده از چک لیست جهت ارزشیابی، چک لیست به انتهای طرح دوره ضمیمه و در اختیار دانشجو قرار گیرد.

- ارزیابی عملی در محیط بالینی
- ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE)
- مشاهده رفتار
- روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک یا پورت فولیو)
- خود ارزیابی
- ارزیابی همتا
- آزمون کتبی
- سایر موارد



تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز آموزش:

تجهیزات/فناوری‌های معیاری (تجهیزاتی که در حین یادگیری و نیز ارزشیابی وجود آن‌ها ضروری است):

با توجه به انجام ارزشیابی در بخش داخلی و وجود کیسهای لازم، تجهیزات اضافه لازم نیست.

تجهیزات/فناوری‌های تسهیل‌کننده (تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز تنها در فرایند یادگیری):

قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

فرم ارزشیابی عمومی فراگیران که شامل قوانین و کدهای حرفه‌ای است علاوه بر دسترسی از طریق سایت دانشکده، روز اول در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد.

بودجه بندی نمره پایانی دوره

| وزن اهمیت آیتم از ۱۰۰ | میزان امتیاز | آیتم مورد ارزیابی |
|-----------------------|--------------|---|
| ۲۰ | ۴ | ارزشیابی عمومی |
| ۸۰ | ۱۶ | ارزشیابی اختصاصی بر اساس شاخص‌های تعیین شده |
| ۱۰۰ | ۲۰ | جمع |

منابع پیشنهادی:

Hinkle JL, Cheever KH. Brunner and Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. Wolters kluwer india Pvt Ltd (last ed).

Black HM, Hawks HM, Keen AM. Medical-surgical nursing. Philadelphia saunders (last ed).

Polaski AL, Tatro SE. Luckmann's core principal and practice of medical-surgical nursing. Philadelphia saunders (last ed).



طرح درس روزانه

اهداف کلی آموزش:

۱. کسب مهارتهای لازم در زمینه برقراری ارتباط مناسب با بیمار دچار مشکلات سیستم داخلی، شناخت مشکلات و اولویت بندی آنها و ارائه مراقبت بر اساس فرایند پرستاری و تلاش برای توانمندسازی بیمار و خانواده.

اهداف رفتاری:

| اهداف رفتاری | روز |
|---|-----|
| آشنایی با دانشجویان، ارائه طرح درس، ارائه چک لیست های ارزشیابی، شنیدن انتظارات دانشجویان و صحبت های آنان، تور بازدید بیمارستان و آشنایی با بخش ها و پرسنل بیمارستان، آشنایی با بیماران بستری در بخش داخلی و تشخیص های شایع بستری در بخش داخلی، انجام پیش آزمون، تقسیم بیماران | ۱ |
| حضور در بخش و آشنایی با بیماران محول شده به دانشجو، مرور علایم حیاتی و چارت / اندازه گیری علایم حیاتی بیماران / مرور اجزای یک پرونده / بررسی یک پرونده / ارائه گزارشات دانشجویان و جمع بندی روز | ۲ |
| حضور در بخش، تحویل بیمار / آشنایی با فرایند پذیرش و ترخیص / محاسبات جذب و دفع مایعات / اندازه گیری علایم حیاتی بیماران / بررسی یک پرونده / ارائه گزارشات دانشجویان و جمع بندی روز | ۳ |
| حضور در بخش، تحویل بیمار / مرور مراقبت از بیماران بخش داخلی / آزمایشات بخش داخلی و تفسیر آزمایشات / اندازه گیری علایم حیاتی بیماران / بررسی یک پرونده / ارائه گزارشات دانشجویان و جمع بندی روز | ۴ |



| | |
|---|---|
| ۵ | حضور در بخش، تحویل بیمار / مرور کارت داوری و کاردکس / داروهای پرخطر و خطاهای دارویی / اجرای دستورات دارویی / اندازه گیری علائم حیاتی بیماران / بررسی یک پرونده / ارائه گزارشات دانشجویان و جمع بندی روز |
| ۶ | حضور در بخش، تحویل بیمار / بررسی وضعیت حجم در گردش / مرور فرایند پرستاری / انجام مراقبت بر اساس فرایند پرستاری / اجرای دستورات دارویی / اندازه گیری علائم حیاتی بیماران / بررسی یک پرونده / ارائه گزارشات دانشجویان و جمع بندی روز |
| ۷ | حضور در بخش، تحویل بیمار / معرفی داروهای بخش داخلی / خطرات شایع در بیماران بخش داخلی و مراقبت های پرستاری / انجام مراقبت بر اساس فرایند پرستاری / اجرای دستورات دارویی / اندازه گیری علائم حیاتی بیماران / بررسی یک پرونده / ارائه گزارشات دانشجویان و جمع بندی روز |
| ۸ | حضور در بخش، تحویل بیمار / مرور گزارش پرستاری / معرفی ابزار موریس، برادن و ویلز / انجام کار عملی / انجام مراقبت بر اساس فرایند پرستاری / اجرای دستورات دارویی / اندازه گیری علائم حیاتی بیماران / بررسی یک پرونده / ارائه گزارشات دانشجویان و جمع بندی روز |
| ۹ | حضور در بخش، تحویل بیمار / انجام کارهای روز قبل و پس از موند |